



Дошкольное воспитание



Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж

СОГЛАСОВАНО
Руководитель
организации заказчика

Мухоморова ЗХ
(подпись) (инициалы, фамилия)
«14» октября 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор АПОУ СМПК
А.Н. Усевич



2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Формирование безопасного поведения детей дошкольного возраста
с использованием ПДД-оборудования

Стерлитамак, 2021



Образование

2014 НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ 2014

1. Общая характеристика программы

1.1. Цель: ознакомление с методикой формирования безопасного поведения детей дошкольного возраста с использованием оборудования по обучению ПДД.

Задачи:

- сформировать общие теоретические представления о системе работы по формированию безопасного поведения детей дошкольного возраста в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации на основе современных подходов воспитания;

- познакомить с основными приемами и совершенствовать навыки использования оборудования нового поколения в работе с детьми дошкольного возраста по обучению правилам дорожного движения (ПДД) в образовательной деятельности ДОО;

- сформировать навыки использования оборудования по обучению ПДД в совместной деятельности педагога, детей и родителей;

1.2. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения программы слушатели должны знать:

- основные цели формирования безопасного поведения детей дошкольного возраста в образовательной деятельности ДОО в свете современных подходов;

- возможности внедрения и использования в практике дошкольных образовательных организаций оборудования нового поколения по обучению ПДД в совместной деятельности педагога, детей и родителей;

- основные методы и приемы формирования безопасного поведения детей дошкольного возраста.

Слушатели должны уметь:

- применять основные виды оборудования по обучению правилам дорожного движения, ориентированные на использование в дошкольных образовательных учреждениях;

- применять основные методики организации деятельности с использованием оборудования по обучению ПДД в разных возрастных группах;

- использовать формы обучения ПДД дошкольников для успешной организации деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

1.3. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение:

- среднее профессиональное образование, высшее образование по направлению «Дошкольное образование».

1.4. Программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;

- Приказа Минтруда России №148н от 12 апреля 2013 г. «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

- профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего

образования) (воспитатель, учитель) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н)

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351 (ред. от 25.03.2015). Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 № 34898;

1.6. Категория слушателей – студенты 1-3 курсов специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.7. Продолжительность обучения – 20 часов.

1.8. Форма и технология обучения – очная.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Трудоемкость, час	Всего ауд. часов	в том числе		Форма контроля
				лекции	практ. занятия	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
1.	Раздел 1. Теоретические основы формирования безопасного поведения детей дошкольного возраста	4	4	4	-	тестирование
2.	Раздел 2. Организация деятельности по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста	16	16	8	8	тестирование
3.	ИТОГО	20	20	12	8	

2.2. Примерный календарный учебный график

Период обучения	Наименование раздела, темы
Раздел 1. Теоретические основы формирования безопасного поведения детей дошкольного возраста	
1 день	Тема 1.1. Теоретические аспекты формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста
2.день	Тема 1.2 Психофизиологические основы формирования безопасного поведения
Раздел 2. Организация деятельности по формированию основ безопасного поведения дошкольного возраста	
3 день	Тема 2.1. Организация системы работы ДОО по формированию безопасного поведения детей дошкольного возраста
4 день	Тема 2.2. Содержание организации деятельности по усвоению детьми правил дорожного движения (ПДД) в ДОО
5 день	Тема 2.3. Организация совместной деятельности воспитателя с детьми вне занятий по формированию безопасного поведения на улице
6 день	Тема 2.4. Организация самостоятельной деятельности детей по закреплению правил дорожного движения
7 день	Тема 2.5. Взаимодействие ДОО и семьи в процессе формирования безопасного поведения детей
8 день	Тема 2.6. Контрольно-зачетный урок по курсу

2.3. Рабочие программы разделов

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Форма контроля и реализации
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы формирования безопасного поведения детей дошкольного возраста		6	
Тема 1.1. Теоретические аспекты формирования основ безопасного поведения детей дошкольного	Содержание материала		Тестирование
	1	Актуальность проблемы формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста	
	2	Понятие об опасностях, безопасности жизнедеятельности, опыте безопасного поведения	

возраста	3	Задачи формирования безопасного поведения детей в быту		
	4	Планируемые результаты освоения детьми основ безопасного поведения		
	5	Принципы построения работы по воспитанию основ безопасного поведения		
	Самостоятельная работа		2	Библиографический список по изучаемой проблеме
Каталогизация и изучение методической литературы и интернет-источников по проблеме воспитания безопасного поведения дошкольников и подбор материала в педагогическую копилку				
Тема 1.2 Психофизиологические основы формирования безопасного поведения	Содержание материала		2	Тестирование
	1	Особенности поведения ребенка в опасной ситуации		
	2	Психофизиологические свойства человека, влияющие на характер его реакций при угрозе жизни и здоровью		
	3	Роль условных рефлексов в формировании безопасного поведения		
Раздел 2. Организация деятельности по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста			22	
Тема 2.1. Организация системы работы ДОО по формированию безопасного поведения детей дошкольного возраста	Содержание		2	Тестирование
	1	Этапы формирования безопасного поведения в ДОО (обогащающий, имитационный, практический)		
	2	Задачи, методы и приемы обогащающего этапа		
	3	Имитационный – задачи, метод ситуационно-имитационного моделирования (СИМ), условия его реализации		
	4	Практический – формирование опыта ребенка		
	5	Основные формы: образовательная, совместная и самостоятельная деятельность детей		
	Практические занятия:		1	Перспективный план работы группы по воспитанию безопасного поведения
	1	Анализ перспективного плана работы с детьми старшего дошкольного возраста по разделу «Правила дорожного движения». Определение содержания и форм работы		
	2	Изучение произведений детской литературы и моделирование решения проблемной ситуации, в соответствии с правилами безопасного поведения		
	Самостоятельная работа		1	Картотека художественного слова
Отбор художественного слова по воспитанию безопасности жизнедеятельности дошкольников				

Тема 2.2. Содержание организации деятельности по усвоению детьми правил дорожного движения (ПДД) в ДОО	Содержание		2	Тестирование
	1	Обзор основных направлений: «Транспорт – виды транспорта»		
	2	«Ребенок и улица»		
	3	«Ребенок пешеход», «Пешеходный переход (виды переходов)»		
	4	«Ребенок – пассажир», правила поведения в транспорте		
	5	Классификация дорожных знаков		
	Практические занятия		1	Тестирование
	1	Анализ усложнения программных требований в зависимости от возраста детей, условий их жизни (город, село) основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - раздел «Безопасность на дорогах»		
	2	Анализ оборудования и пособий по изучению ПДД в ДОО.	2	Набор знаков ПДД для работы с детьми
Самостоятельная работа				
Оформление наглядного материала «Знаки ПДД».				
Тема 2.3. Организация совместной деятельности воспитателя с детьми вне занятий по формированию безопасного поведения на улице	Содержание		1	Тестирование
	1	Использование настольно- печатных игр		
	2	Организация сюжетно-ролевых и режиссерских игр		
	3	Закрепление представлений о транспорте в подвижных играх в разных возрастных группах		
	4	Имитация дорожного движения на прогулке	2	
	Практические занятия			
	1	Моделирование фрагментов организации сюжетно-ролевых и режиссерских игр по формированию опыта безопасного поведения		
	2	Организация игровых ситуаций с использованием игрового оборудования, макета улицы, магнитно-маркерной доски и наглядного материала по БПД.		
Самостоятельная работа		1	Конспект организации совместной деятельности	
Составление плана-конспекта организации совместной деятельности воспитателя с детьми по теме «Светофор наш лучший друг».				
Тема 2.4. Организация	Содержание		2	Тестирование
	1	Виды деятельности в уголке ПДД в детском саду		

самостоятельной деятельности детей по закреплению правил дорожного движения	2	Формы и методы работы по ПДД на прогулке		
	3	Создание условий для организации самостоятельной деятельности в разных возрастных группах		
	4	Особенности организации и проведения самостоятельной деятельности по ПДД в разных возрастных группах		
	Практические занятия:		2	
	1	Планирование, анализ и демонстрация способов организации самостоятельной деятельности по ПДД в разных возрастных группах		
	2	Моделирование ситуации организации самостоятельной деятельности по ПДД		
	Самостоятельная работа Подготовка презентации по теме: «Центр ПДД в ДОО» (в группе по выбору студента).		1	Создание презентации
Тема 2.5. Взаимодействие ДОО и семьи в процессе формирования безопасного поведения детей	Содержание		1	Тестирование
	1	Основные формы работы с родителями в процессе формирования безопасного поведения детей		
	2	Наглядные формы работы - уголок для родителей		
	3	Интерактивные формы взаимодействия воспитателя, родителей и детей по ПДД		
	4	Метод проектов		
	Практическое занятие		1	
	1	Анализ разработанных рекомендаций для родителей по обучению детей ПДД		
	Самостоятельная работа Разработка рекомендаций для родителей по обучению детей ПДД «Законы улиц и дорог» с использованием ИКТ.		2	Рекомендаций для родителей по обучению детей ПДД
	1	Тестирование		

2.4. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Итоговый контроль осуществляется в виде тестирования.

3. Организационно-педагогические условия.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета.

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- МФУ с комплектом расходных материалов;
- интерактивная панель;
- напольная мобильная стойка для панелей LCD, HMC-PANEL;

Комплект учебно-наглядных пособий: стенды-уголки – «Паспорт дорожной безопасности образовательного учреждения», «Уголок безопасности дорожного движения» для дошкольных образовательных учреждений; комплект сенсомоторных дидактических материалов «Авто -1.01»; макет: «Четырехсторонний перекресток»; настольно-напольная игра (магнитно-маркерный макет) «Азбука дорог» с комплектом тематических магнитов, магнитно-маркерная доска «Дорожные правила пешехода» с комплектом тематических магнитов КМ-22; комплект стоек с дорожными знаками № 1»; электрифицированный стенд «Дорожные правила для малышей и их родителей»; базовый комплект светового оборудования «Дорожные знаки»; комплект тематических магнитов «Дорожное движение и инфраструктура»; двухсторонняя магнитно-маркерная доска «Азбука дорожного движения» на разборной стойке; обучающий игровой комплекс «Букварь пешехода»; модель транспортного и пешеходного светофоров на стойке и основании с магнитными элементами; напольное покрытие «Детский городок»; стенды «Твой друг – светофор», «В стране дорожных знаков», «Виды транспортных средств»; настольные игры – «Светофор», «Час пик»; домино – «Транспорт», «Дорога», «Техника», «Летим, плывем, едем»; развивающие игры «Азбука безопасности: обучение с увлечением», «Это надо знать: осторожность», «Законы улиц и дорог»; конструкторы «Веселый городок», «Транспорт».

3.2. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий)

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Тема 1.3. Создание оптимальных педагогических условий формирования безопасного поведения ребёнка	Дистанционно	ЭУМК MOODLE
Тема 2.2. Содержание организации деятельности по усвоению детьми правил дорожного движения (ПДД) в ДОО	Дистанционно	ЭУМК MOODLE
Тема 2.4. Организация совместной деятельности воспитателя с детьми вне занятий по формированию безопасного поведения на улице	Дистанционно	ЭУМК MOODLE
Тема 2.5. Организация уголка ПДД в группе ДОО	Дистанционно	ЭУМК MOODLE

3.3. Методическое обеспечение учебного процесса.

Список литературы

Основная:

1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / К.Ю. Белая. – М. : Мозаика-Синтез, 2016. – 64 с.

3. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд. испр. и доп. – М. : Мозаика-синтез, 2016. – 368 с.

4. Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице: Учебное пособие. / Т.Г. Хромцова – М. : Центр педагогического образования, 2017. – 159 с.

Дополнительная:

1. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. ФГОС./ Т.П. – С-Пб: Д-ПРЕСС, 2017. – 128с.

2. Карабанова О. А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М. : Федеральный институт развития образования, 2018. – 96 с.

3. Лыкова И.А. Дорожная азбука: учебно-методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир Без Опасности» / И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. – М. : Издательский дом «Цветной мир», 2017. – 96 с.

4. Майорова Ф.С. «Изучаем дорожную азбуку», перспективное планирование. Занятия. Досуг. – М. : «Издательство Скрипторий», 2015. – 85 с.

5. Хабибуллина Е. Я. – Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. / Е. Я. Хабибуллина – СПб. : 2019. – 89 с.

Электронные ресурсы:

1. Министерство образования и науки РФ www.edu.ed.gov.ru

2. Российский образовательный портал www.school.ru

3. Объединенный каталог печатных изданий www.chtivo.ru

4. Сайт «Все для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru

5. <http://ivalex.ucoz.ru/forum/> Все для детского сада

6. <http://dob.1september.ru/> Дошкольное образование (сайт газеты)

7. <http://www.dovosp.ru/> Дошкольное воспитание (сайт журнала) <http://mariamontessori.ru/>.

8. Игровая технология и ее роль в жизни ребенка [Электронный ресурс] – режим доступа: http://www.i-gnom.ru/stati/view_article.php?cat=8&id=109&cat_name=, свободный.

9. Методические рекомендации по ознакомлению детей с правилами дорожного движения [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.edu.murmansk.ru/www/do/metodic/PDD/index.htm>, свободный.


3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров: кадровое обеспечение программы осуществляет преподавательский состав из числа преподавателей, имеющих высшее педагогическое образование по специальности «Дошкольная педагогика и психология» с квалификацией преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию; специалисты с высшим педагогическим образованием, прошедшие переподготовку по профилю специальности Дошкольная педагогика и психология, высшей категории.

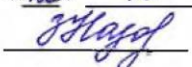
Разработчики:

Чинякова А.А., первая категория, преподаватель.

Одобрено Центром дополнительного образования

Руководитель ЦДО:  М.В. Пояркова «12» 10 2021 г.

Рассмотрено и одобрено на заседании Научно-методического Совета ГАПОУ
СМПК. Протокол № 2 от «12» 10 2021 г.

Председатель НМС:  З.З. Назарова